



TABLE DES MATIÈRES

Conjoncture favorable	1-2
Colloques 2002	3-5
Prix de l'ARC	6
Pour une valorisation des communications affichées	7
Comment dépister les étudiants qui cherchent à se sous-classer au test de classement en anglais, langue seconde dans le réseau collégial québécois	8-9
L'Acfas et les programmes de subvention de la recherche	9
L'ACCC et les capacités de recherche appliquée et de développement dans les collèges et les instituts	10
Présences de l'ARC	11
Nouveautés de l'hiver 2002 au Centre de documentation collégiale	12
Projets de recherche subventionnés par le Programme d'aide à la recherche technologique (PART) du ministère de l'Éducation du Québec	13-14
À l'agenda de la recherche	15
Calendrier des activités de l'ARC	16

Conjoncture favorable

Dans notre bulletin de décembre dernier (volume 15, numéro 2), nous vous informions des conditions favorables entourant la recherche au collégial. Pour conclure, nous insistions sur le fait qu'il est important que les chercheuses et chercheurs du collégial sortent de leur isolement et prennent la place qui leur revient dans le domaine de la recherche. Voici quelques nouvelles qui vous inciteront à reprendre confiance et à vous lancer dans ce projet de recherche que vous avez peut-être mis sur la glace par découragement ou par manque de ressources ou d'information.

Vancouver, janvier 2002

M. Allan Rock, ministre de l'Industrie du Canada, et M. David W. Strangway, président et directeur général de la direction de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), annoncent un investissement de 779 millions de dollars à l'appui de projets d'infrastructure dans les universités, les collèges et les hôpitaux. Plusieurs collèges du Québec se sont déjà prévalus de ce programme. Or, de telles demandes de subvention se préparent en groupe au sein d'un établissement. Pourquoi ne pas rassembler vos collègues chercheuses et chercheurs afin de définir une vocation de recherche institutionnelle et de présenter une demande au FCI? Consultez le site de la Fondation canadienne pour l'innovation au [http://www.innovation.ca/media/index_f.cfm?websiteid=203].

Ottawa, décembre 2001

L'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC) met sur pied un groupe de travail sur la recherche appliquée qui se fait dans les collèges et les instituts. Ce groupe de travail a comme mandat d'élaborer des stratégies pour mieux faire connaître les capacités actuelles de recherche appliquée et d'innovation des collèges et des instituts, de promouvoir les intérêts des chercheuses et chercheurs du collégial, d'encourager les occasions de réseautage, de mentorat et d'échanges d'information en vue d'attirer dans les collèges une plus grande part du financement fédéral pour la recherche. Une enquête électronique est en cours auprès des collèges. Il serait important que chaque collège y participe car les résultats permettront d'établir le niveau et l'ampleur des activités de recherche et développement de l'ordre collégial. Tous les projets de recherche actuels devraient être décrits par les collèges. (Voir la page 10 du présent bulletin ou le site de l'ACCC [<http://www.accc.ca>].)

Montréal, janvier 2002

L'ARC rencontre M^{me} Dominique Arnaud, responsable des communications et du dossier de la recherche à la Fédération des cégeps. Il est question des difficultés de connaître le potentiel de recherche dans les collèges et du faible taux de réponse (encore une fois!) au questionnaire envoyé par la Fédération, l'automne dernier. Faites votre part!

Suite en page 2

Le Bulletin de l'Association pour la recherche au collégial est publié par l'ARC à l'intention de ses membres.

Responsable du bulletin

Lynn Lapostolle

Comité de rédaction

Nicole Beaudry
Marie-France Bélanger
Bruno Geslain
Lynn Lapostolle
Gilles Raïche

Révision linguistique

Hélène Larue

Graphisme et mise en page

Joanna Baldwin

Dépôts légaux

Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
1^{er} trimestre 2002

ISSN 1499-4828



Association pour la recherche au collégial

255, rue Ontario Est, bureau A-7.67

Montréal (Québec) H2X 1X6

Tél. : (514) 843-8491

Télec. : (514) 982-3448

Courriel : arc@cvm.qc.ca

Site Internet :

<http://pages.globetrotter.net/arc/>

La reproduction des articles publiés dans *Le Bulletin* de l'ARC est autorisée s'il y a mention de la source.

L'ARC rencontre également le Dr Michel A. Bureau, président du Fonds de recherche en santé du Québec (FRSQ). On passe en revue la contribution des chercheuses et des chercheurs de collèges en matière de santé. Le Dr Bureau convient que, en dépit de leur nombre relativement modeste, les chercheuses et chercheurs en santé des collèges pourraient travailler de concert avec les réseaux existants et seraient par conséquent admissibles à des subventions. Si modeste soit-elle, la contribution des collèges dans ce domaine mérite d'être reconnue. Le président du FRSQ est ouvert aux maillages et autres mises en contact qui stimuleraient cette recherche. Il est probable que le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies fasse office de guichet unique où l'on puisse soumettre des demandes de subvention en santé. L'ARC se propose de constituer une liste des professeures et professeurs de collèges aptes à devenir membres actifs au sein d'équipes de recherche en santé (y compris en santé environnementale). Pour inscrire sa candidature, il suffit de faire parvenir son curriculum vitae à l'ARC.

L'ARC rencontre enfin en janvier dernier la Direction générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) du ministère de l'Éducation du Québec. La Direction se préoccupe du peu d'aide et d'information dont disposent les chercheuses et chercheurs de collèges. L'isolement, le manque de structure et de tradition de recherche dans bien des collèges font en sorte qu'il n'est pas toujours facile de préparer une demande de subvention ou de faire ses premiers pas en recherche. Pour ces raisons, l'ARC étudie la possibilité d'établir un partenariat avec la DGER afin de pallier ces deux difficultés.

Montréal, février 2002

L'ARC rencontre le ministère de la Recherche, de la Science et de la Technologie du Québec, qui cherche à aller de l'avant en ce qui concerne la politique scientifique du Québec et la recherche au collégial. Pour ce faire, le Ministère écoute les propositions de l'Association.

L'intérêt des instances provinciales et fédérales pour la recherche au collégial est sans précédent. La balle est dans notre camp. Manifestez-vous et parlez-en à vos collègues! Et soyez assurés du soutien indéfectible de l'équipe de l'ARC!

Le président,

Bruno Geslain

14^e Colloque annuel de l'ARC

La recherche : espace de liberté et de création

28 mai 2002

Collège de Bois-de-Boulogne

Le collège de Bois-de-Boulogne a gracieusement accepté d'être l'hôte du 14^e Colloque de l'ARC, qui se déroulera toute la journée du 28 mai prochain. L'ARC et le collège de Bois-de-Boulogne accueilleront alors tous ceux et celles qui s'intéressent de près comme de loin à la recherche au collégial.

En ouverture de cette journée, un invité de marque : Pierre Joliot, professeur chercheur au Collège de France à la chaire Bioénergétique cellulaire, et petit-fils de Pierre et Marie Curie. Docteur en sciences physiques de la Faculté des sciences de Paris (1960), M. Joliot a consacré sa vie à des recherches sur la photosynthèse. En 1985-1986, il a été conseiller scientifique auprès du premier ministre de France. Il a reçu plusieurs prix pour ses travaux, entre autres la Médaille d'or du Conseil national de recherche scientifique (CNRS) et les très prestigieux titres de commandeur de l'Ordre national du mérite et de la Légion d'honneur de France.

La thématique du colloque, *La recherche : espace de liberté et de création*, s'inspire des écrits de M. Joliot, plus particulièrement de *La recherche passionnément!* Dans cet essai, l'auteur et chercheur explique que la recherche, considérée dans son espace de liberté et de création, convie à une nécessaire réflexion sur les modes d'organisation et sur les conditions d'exercice de ce travail; pendant une bonne partie de la journée du 28 mai, c'est cette réflexion que nous ferons collectivement. Dans son livre, le Dr Joliot fait remarquer que la beauté de la

recherche réside autant dans l'activité créatrice pratiquée au quotidien que dans la spectaculaire découverte scientifique. La recherche au collégial a besoin d'être davantage connue et soutenue tant sur le plan des moyens d'élaboration que sur celui de la diffusion. Notre colloque *Pertinence sociale de la recherche collégiale*, qui se tiendra dans le cadre du congrès de l'Acfas, le 16 mai prochain, poursuit d'ailleurs ces deux objectifs.

Contenu du 14^e Colloque de l'ARC

Le contexte politique actuel favorisant de plus en plus la recherche au collégial, l'ARC considère qu'il est plus que nécessaire de discuter de la recherche du point de vue du processus. Du choix de la problématique au rapport final, chaque participant sera invité à s'exprimer sur sa propre liberté d'initiative et d'action comme condition *sine qua non* au processus de maturation de sa pensée créatrice. Les rencontres avec des chercheurs et chercheuses possédant des expériences diversifiées, les tables rondes et les ateliers auxquels vous aurez l'occasion de participer donneront lieu à des discussions dont chacun devrait sortir enrichi d'idées nouvelles, d'avenues exploratoires inédites, et ce, quels que soient le domaine, le champ disciplinaire ou l'approche utilisée.

Préprogramme

Conférence d'ouverture

Pierre Joliot, professeur chercheur
Collège de France
Chaire Bioénergétique cellulaire
Petit-fils de Pierre et Marie Curie
Auteur de *La recherche passionnément!*

Table ronde

Les frontières de l'espace de liberté et de création

Participants : un chercheur autonome, une équipe de chercheurs du collégial et une équipe de collaborateurs université-collège

Communications étudiantes

En vue de l'attribution des prix étudiants de l'ARC, les trois équipes finalistes présentent leur recherche et terminent la phrase *Pour moi, une recherche passionnée, c'est...*

Dîner

14^e Assemblée générale annuelle de l'ARC

Ateliers thématiques, tables de discussion

La tolérance à l'ambiguïté; les modes de diffusion de la recherche; les qualités d'un bon chercheur; de la souplesse dans la rigueur; la recherche : un tout cohérent; la collecte des données; l'eureka de la recherche; le post-partum de la recherche; la reconnaissance des retombées de la recherche

Cocktail 5 à 7

Remise des prix étudiants de l'ARC

Remise du prix Reconnaissance de l'ARC

Remise du prix de l'ARC et d'Hydro-Québec pour contribution à la recherche technologique

Suite en page 4

Colloque de l'ARC dans le cadre du 70^e Congrès de l'Acfas

Pertinence sociale de la recherche collégiale

16 mai 2002

Université Laval

L'Association pour la recherche au collégial s'est toujours appliquée à promouvoir et à mieux faire connaître la recherche collégiale auprès de toutes les instances concernées. Le congrès annuel de l'Acfas, ce lieu de rassemblement de tous les domaines du savoir francophone, offre un espace privilégié aux chercheuses et chercheurs du collégial pour discuter, d'une part, de l'état, de l'avancement ainsi que des résultats de leur recherche, et, d'autre part, de la pertinence sociale de leurs travaux.

Allier résultats et pertinence sociale de la recherche collégiale permet de mettre en évidence la collaboration de l'ordre collégial à l'avancement du savoir. La recherche au collégial, qu'elle soit du domaine appliqué ou fondamental, ou inscrite à l'intérieur de partenariats avec les industries, les organismes communautaires ou les universités, a toujours fait montre de qualité, de rigueur et d'innovation. Elle contribue au renouvellement de la pensée commune et au développement de notre environnement physique et humain. La thématique de la pertinence sociale devrait mettre en évidence l'articulation entre l'intérêt de chaque chercheuse ou chercheur pour le choix de son projet de recherche, son apport à la communauté ainsi que les retombées sociales. Associés ainsi, ces éléments n'ont pas été systématiquement discutés jusqu'à maintenant.

Plus précisément, la thématique touchant la pertinence sociale de la recherche collégiale conduira les chercheuses et chercheurs à ajouter deux éléments de réflexion à leur communication, après

avoir présenté leurs résultats. Ils décriront les retombées de leur recherche dans le milieu social visé, d'abord, puis, de façon plus large dans d'autres milieux sociaux. Au terme des présentations, les discussions permettront d'effectuer une synthèse grâce à laquelle sera mise en évidence la pertinence des travaux pour l'avancement de la société.

Programme

8 h 00 Accueil

8 h 30 Conférence d'ouverture

Session 1

Pertinence sociale de la recherche collégiale : domaine disciplinaire

Présidence : Marie-France Bélanger

8 h 50 *Test de culture générale : le pourquoi et le comment*

André Baril et Florian Péloquin

9 h 10 *Éléments de profil motivationnel et amélioration du français chez les garçons*

Lynn Lapostolle, François Massé et Jorge Pinho

9 h 30 *Le dépistage du sous-classement volontaire au test de classement en anglais, langue seconde, au collégial*

Gilles Raïche et Jean-Guy Blais

9 h 50 *Utilisation du WebCal comme outil d'apprentissage et de développement de stratégies d'apprentissage autorégulatrices visant l'autonomie*

Eva Alalouf, Jacqueline Klasa, Helena Dedic et Steven Rosenfield

Session 2

Pertinence sociale de la recherche collégiale : domaine technologique

Présidence : Bruno Geslain

10 h 30 *Réponses aux besoins des apprenants du post-secondaire ayant des incapacités en matière d'accès électronique au matériel de cours*

Catherine S. Fichten, Maria Barile, Jean-Pierre Guimont et Chantal Robillard

10 h 50 *Évaluation du diplôme d'études collégiales (DEC) virtuel*

Robert Ducharme

11 h 10 *Le Centre d'études des procédés chimiques du Québec (CEPROQ) : un centre au secours des PME*

Danielle Miousse, Yacine Boumghar, Joël Fournier, Emilie Murgali et Bruno Ponsard

Communications par affiches

11 h 30 à 13 h 15

L'apprentissage par problèmes : adaptation à la formation clinique en soins infirmiers et évaluation des effets sur la réussite scolaire

Raymonde Cossette, Suzanne McClish et Kim Ostiguy

Le point de vue des élèves sur le programme d'éducation physique au collégial

Johanne Grenier et Michèle Lagarde

La chimie pharmaceutique dans l'enseignement technique collégial. Préparation et analyses de composés antagonistes au calcium

David Perelle

Validation d'un outil servant à examiner les dimensions et sous-dimensions de la métacognition

Jeanne Richer, Pierre Mongeau, Louise Lafortune et Colette Deaudelin

Session 3

Pertinence de la recherche collégiale : domaine pédagogique

Présidence : Lynn Lapostolle

13 h 20 *Métacognition et TIC : une recherche collaborative exploitant le carnet virtuel et le courriel dans une perspective métacognitive*

Jeanne Richer et Sylvie Nault

13 h 40 *Discussion autour d'un questionnaire en préparation sur les pratiques pédagogiques au collégial*

Joseph Chbat

14 h 00 *Sens attribué à la fonction éducative chez l'enseignant au collégial : une étude exploratoire*

Lina Sylvain

14 h 20 *Résultats d'un sondage sur les mesures d'aide et la condition étudiante*

Frédéric D'Astous

Session 4

Pertinence sociale de la recherche collégiale : vue d'ensemble

Présidence : Nicole Beaudry

15 h 00 *Logiques sociales qui conditionnent la réussite chez les étudiants en milieu collégial*

Jacques Roy

15 h 20 *La consultation pédagogique : une avenue de développement professionnel pour les enseignants*

Marielle Pratte

15 h 40 *Le groupe ECOBES : vers un modèle d'intégration entre la recherche et l'action sociale dans la communauté*

Suzanne Veillette

Conférence de clôture

Pertinence sociale de la recherche collégiale : les grands axes de développement

Michel Perron
chercheur, groupe ECOBES,
membre honoraire de l'ARC

Information : <http://www.acfas.ca/>
congres ou (514) 843-8491

Conseil d'administration de l'ARC pour l'exercice 2001-2002

Président : *Bruno Geslain*,
conseiller pédagogique
Dawson College
3040, rue Sherbrooke Ouest
Westmount (Québec) H3Z 1A4
Téléphone : (514) 931-8731, poste 1376
Télécopieur : (514) 931-3321
Courriel : bgeslain@dawsoncollege.qc.ca

Secrétaire : *Lynn Lapostolle*,
professeure, Département de français
Cégep du Vieux Montréal
255, rue Ontario Est
Montréal (Québec) H2X 1X6
Téléphone : (514) 982-3437, poste 7534
Télécopieur : (514) 982-3448
Courriel : llapostolle@cvm.qc.ca

Trésorière : *Marie-France Bélanger*,
conseillère pédagogique
Collège de Sherbrooke
475, rue du Parc
Sherbrooke (Québec) J1E 4K1
Téléphone : (819) 564-6350, poste 261
Télécopieur : (819) 820-9686
Courriel : belangma@college.sherbrooke.qc.ca

Conseillère : *Nicole Beaudry*,
conseillère pédagogique
Collège Édouard-Montpetit
945, chemin de Chambly
Longueuil (Québec) J4H 3M6
Téléphone : (450) 679-2631, poste 830
Télécopieur : (450) 679-4863
Courriel : nbeaudry@collegeem.qc.ca

Conseiller : *Gilles Raïche*,
professeur
Faculté des sciences de l'éducation
Pavillon Jeanne-de-Valois
Université de Moncton
Moncton (Nouveau-Brunswick) E1A 1E9
Téléphone : (506) 858-4425
Télécopieur : (506) 858-4317
Courriel : raicheg@umoncton.ca

Les prix de l'ARC : prix étudiants, de la recherche technologique et Reconnaissance

L'édition 2002 des prix de l'ARC est lancée! Tous les documents d'information sur ces prix, joints au numéro d'octobre 2001 du Bulletin, peuvent être reproduits en quantité et diffusés tout autant. Il est également possible d'obtenir d'autres copies de ces renseignements auprès de notre secrétariat.

Les dossiers complets doivent parvenir au secrétariat de l'ARC au plus tard le lundi 29 avril 2002.

Tous les prix de l'ARC, prix étudiants, prix de l'ARC et d'Hydro-Québec pour contribution à la recherche technologique et prix Reconnaissance, seront remis à l'occasion du 14^e Colloque de l'Association, le 28 mai 2002, au collège de Bois-de-Boulogne.

Les prix étudiants de l'ARC

Les prix étudiants de l'ARC visent à faire connaître et à valoriser la participation des étudiantes et étudiants à des activités de formation à la recherche effectuées dans les établissements d'enseignement collégial. Les récipiendaires des prix deviennent membres de l'Association pour une durée de un an. Le premier prix est de 500 \$, le deuxième, de 200 \$ et le troisième, de 100 \$. En outre, une nouvelle entente de collaboration avec l'Association francophone pour le savoir (Acfas) nous permet d'annoncer que les lauréats et lauréates recevront dorénavant *Découvrir*, la revue de l'Acfas, pour une durée de un an.

Toute recherche effectuée par une étudiante ou un étudiant d'un établissement d'enseignement collégial, public ou privé, dans le cadre soit d'un cours, soit d'un programme ou d'une activité parascolaire, est admissible. Cette recherche doit avoir été réalisée au cours de l'une ou l'autre des années scolaires 2000-2001 ou 2001-2002.

Un jury composé d'anciens récipiendaires des prix de même que de représentantes et représentants du réseau collégial sélectionne les gagnantes ou gagnants parmi toutes les candidatures reçues. Ces élèves présentent leur recherche dans le cadre des activités du colloque de l'ARC, présentations qui sont prises en considération au moment d'attribuer les prix (premier, deuxième ou troisième).

Le prix Reconnaissance

Par son prix Reconnaissance, l'ARC désire souligner la contribution d'une personne ou d'un groupe de personnes au développement de la recherche au collégial. Ce prix vise à mettre en valeur le dynamisme et l'engagement de personnes qui, par la nature de leurs interventions, ont participé à la consolidation du statut de la recherche au collégial et à l'amélioration de la qualité de cette recherche.

Toute personne qui travaille dans le réseau collégial public ou privé à quelque titre que ce soit et qui, par ses réalisations, contribue au développement de la recherche au collégial est admissible. Sont cependant exclues les personnes ayant déjà reçu ce prix ainsi que les membres du conseil d'administration de l'ARC pour l'année 2001-2002.

Le prix Reconnaissance est attribué par le conseil d'administration de l'ARC sur recommandation d'un comité de sélection composé des anciens récipiendaires de ce prix, soit François Lasnier (2001), Gilles Raïche (2000), Gérard Lombard (1999), Paul Bourbeau (1998), Robert Ducharme (1997), Hélène Lavoie (1996), Michel Perron (1995), Bruno Geslain (1994) et Jacqueline T. Giard (1993). La personne récipiendaire du prix Reconnaissance devient membre honoraire de l'ARC. Elle reçoit, en plus, une œuvre d'art réalisée par une artiste québécoise ou un artiste québécois.

Le prix de l'ARC et d'Hydro-Québec pour contribution à la recherche technologique

Le prix de l'ARC et d'Hydro-Québec pour contribution à la recherche technologique vise à faire connaître et à valoriser la recherche technologique effectuée dans les établissements d'enseignement collégial. Il vise également à stimuler la production de recherches de qualité. Ce prix est d'une valeur de 1000 \$.

Toute recherche ou innovation technologique réalisée à l'intérieur du réseau collégial, public ou privé, au cours des années 1999, 2000 ou 2001 est admissible. On peut présenter de nouveau une recherche déjà soumise si elle n'avait pas été retenue pour le prix ou pour une mention.

Le jury est composé d'une personne représentant notre partenaire Hydro-Québec, d'une personne ayant déjà reçu le prix ainsi que de chercheuses ou de chercheurs du réseau collégial.

Lynn Lapostolle

Responsable des prix de l'ARC

Pour une valorisation des communications affichées

par Bruno Geslain, conseiller pédagogique
Dawson College

Aujourd'hui, les colloques, conférences et congrès scientifiques sont souvent d'une taille imposante. Dans ce contexte, les communications affichées sont devenues le moyen idéal de permettre à tous les chercheurs de présenter leurs résultats. Bien des chercheurs de renom ont recours à ce mode de communication, soit que leur discipline s'y prête naturellement, soit que la taille de la rencontre l'impose. L'affiche est le média idéal pour présenter des résultats en physique ou en chimie, par exemple. Une image ne vaut-elle pas souvent mille mots?

De nombreux spécialistes affirment même que la communication affichée est supérieure à la communication traditionnelle, notamment pour la présentation de données. Ce type de communication donne tout le temps voulu aux participants qui devaient jusque-là présenter à la hâte un transparent au cours d'une communication traditionnelle de 15 ou 20 minutes. Cela limitait le nombre de questions ainsi que les échanges d'idées. L'affiche est plus claire et permet aux personnes qui s'y attardent de saisir tout le contenu visuel à leur propre rythme. Cela est particulièrement vrai en linguistique, en économie, en démographie, en géographie et en arts. Puisque la chercheuse ou le chercheur doivent absolument être présents pour une période de deux heures en moyenne, dans le cas d'une présentation d'affiche, la communication permet une discussion riche et des interactions profondes entre spécialistes.

Par ailleurs, dans le contexte d'une conférence internationale, l'affiche est un signe de respect et de déférence à l'égard des chercheuses et chercheurs qui ne maîtrisent pas la langue du pays hôte. Enfin, elle se prête admirablement bien à la diffusion subséquente par Internet ou autrement.

Au moins pour toutes les raisons qui précèdent, ne serait-il pas grand temps que les organismes subventionnaires reconnaissent à l'affiche ses lettres de noblesse, comme l'ont déjà fait les organismes scientifiques les plus sérieux?

La Toile regorge de sites prestigieux qui dispensent conseils, normes et directives pour une communication affichée de qualité. Cliquez donc pour voir!

<http://www.lcsc.edu/ss150/poster.htm>

<http://www-ssc.igpp.ucla.edu/gem/snowmass.html>

University of Vermont <http://ctr.uvm.edu/ctr/posters.htm#what>

Harvard http://fisher.mgh.harvard.edu/alzheimers/ADRC/2001/Index_2001.html

<http://www.hipc.org/hipc97/postercfp.html>

Publication récente

Jacques Boisvert, professeur de psychologie au cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, annonce la parution de *Pensée critique et sciences humaines*.


Cette étude sur l'évolution de la pensée critique des élèves du programme de sciences humaines au collégial a été subventionnée par le ministère de l'Éducation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage.

Information : Lorraine Dupont,
(450) 347-5301, poste 2561, ou
jacques.trottier@cstjean.qc.ca



Adresses utiles à connaître

À ajouter à votre carnet de signets pour avoir accès au Répertoire de la recherche publique du Québec, qui regroupe les coordonnées de chercheurs et de chercheuses de toutes les disciplines, subventionnés par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (anciennement le CQRS), le Fonds de la recherche en santé du Québec (FRSQ) et le Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (anciennement le Fonds FCAR) : <http://www.reper-toire-recherche.gouv.qc.ca>.



À ajouter à votre carnet d'adresses si la recherche de type qualitatif vous intéresse :
<http://tecfa.unige.ch/guides/methodo/IDHEAP/quali.book.pdf>.

Comment dépister les étudiants qui cherchent à se sous-classer au test de classement en anglais, langue seconde dans le réseau collégial québécois

par Gilles Raïche, professeur,
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Moncton

Depuis plusieurs années, le personnel enseignant des départements de langues des collèges québécois cherche à améliorer les procédures de classement des étudiants aux divers niveaux de formation en anglais et en espagnol, langues secondes. Cette quête de la validité des procédures de classement en langues secondes a pris une plus grande importance avec le renouvellement de la formation générale dans le réseau collégial québécois, soit l'introduction de deux cours d'anglais obligatoires. Dorénavant, pour obtenir leur diplôme d'études collégiales, tous les élèves doivent avoir réussi, en langues secondes, un cours de formation générale commune ainsi qu'un cours de formation générale propre à leur programme d'études. Par ailleurs, certains élèves choisissent de suivre un ou des cours de langue seconde à l'intérieur de la formation spécifique à leur programme d'études. C'est le cas notamment des élèves du programme Sciences, lettres et arts ainsi que de ceux du profil Lettres du programme Arts et lettres. La problématique du classement des élèves aux divers niveaux de formation en langues secondes touche donc tous les élèves du réseau collégial, tous les programmes d'études et, conséquemment, tous les collèges publics et privés.

Il va sans dire que la détermination du niveau d'habileté dans une langue seconde spécifique est importante pour permettre à l'étudiant de recevoir un enseignement approprié à ses connaissances. Elle est aussi cruciale pour qu'on puisse constituer des groupes classes homogènes quant au niveau d'habileté langagière des élèves. À ce moment, l'enseignant peut adapter ses interventions pédagogiques en fonction des besoins d'apprentissage spécifiques des élèves, et ces derniers sont alors appelés à fournir des efforts similaires, à percevoir un degré de difficulté du cours comparable et à manifester un niveau d'attention semblable de l'un à l'autre.

Toutefois, certains élèves ratent intentionnellement des questions au test de classement dans le but de se retrouver dans un cours plus facile et ainsi, soit de se la couler douce, soit d'obtenir de meilleurs résultats¹. C'est ce que nous désignons par le terme de *sous-classement*. Il faut souligner que, puisque aucune mesure de la manifestation de ce comportement n'a été développée, l'ampleur du phénomène est toutefois difficile à évaluer et ne repose que sur des appréciations subjectives de la part du personnel des collèges. Il va sans dire que, lorsque des

élèves réussissent à se sous-classer à un test de classement en langue seconde, le groupe classe ne peut plus être considéré comme homogène et le climat de classe peut en être affecté. Des problèmes d'inattention surgissent, et certains élèves adoptent des comportements perturbateurs; les notions abordées dans le cours étant trop faciles pour eux, ils affectent éventuellement le déroulement normal du cours².

Le personnel enseignant des départements de langues, qui doit composer avec ce problème, cherche depuis longtemps des moyens simples et efficaces pour, sinon contrer, du moins amenuiser ce comportement de la part des étudiants. Plusieurs enseignants ont cru que la solution résidait dans l'élaboration d'un test de classement plus efficace pour l'appréciation du niveau d'habileté de l'étudiant. Malheureusement, comme le démontrent les résultats consécutifs à l'élaboration par Laurier, Froio, Paero et Fournier³ d'un test de classement en anglais, langue seconde, amélioré, le TCALS II, les étudiants du réseau collégial continuent à tenter de se sous-classer. D'autres solutions doivent donc être envisagées.

On fait passer plus de mille tests de classement par an à l'intérieur d'un collège de taille moyenne. Il est donc nécessaire d'utiliser une formule simple pour dépister les tentatives de sous-classement. Est-ce que l'analyse de la cohérence des réponses à chacune des questions d'un test de classement ne permettrait pas de détecter des patrons de réponses plutôt étranges et ainsi peu probables? Certains auteurs se sont intéressés à cette problématique et ont proposé des indices numériques de scores déviants (*appropriateness measurement, person fit*) à un test⁴. Selon nous, c'est l'une des pistes des plus prometteuses à envisager pour pallier le problème. Maintes mesures d'ajustement inadéquat ont été proposées; elles ne s'appliquent toutefois pas au problème précis du sous-classement. Habituellement, elles visent plutôt à déterminer de façon globale le mauvais ajustement des réponses au test sans se soucier de la nature du problème : copie, réponse au hasard, mauvaise utilisation de la feuille de réponses, etc. Il est donc nécessaire de mettre au point un indice, ou des indices, d'ajustement inadéquat spécifiques au dépistage du sous-classement. C'est l'objectif de notre projet de recherche, financé par le programme PAREA de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Éducation.

Notre recherche est réalisée auprès de tous les étudiants inscrits au Collège de l'Outaouais au cours de l'année scolaire 2001-2002 et qui passent le test de classement en anglais, langue seconde. Selon les données de 2000-2001, cette population devait compter environ 1300 étudiants. Les résultats actuels permettent de dénombrer en fait 1415 étudiants pour l'année 2001-2002. La moitié de ces étudiants suivent leur premier cours d'anglais, langue seconde à l'automne 2001, tandis que l'autre moitié le suivent à l'hiver 2002. Des indices de sous-classement basés sur la modélisation à un paramètre de la théorie de la réponse à l'item (TRI) sont élaborés, et nous vérifions s'ils sont de bons prédicteurs du sous-classement intentionnel des étudiants qui suivent leurs cours de langue seconde à l'automne 2001. Par la suite, ces indices de sous-classement, s'ils sont valides, sont utilisés pour repérer les cas potentiels de sous-classement intentionnel d'étudiants qui ont à suivre leur cours d'anglais, langue seconde à l'hiver 2002. Ces cas potentiels sont soit dirigés vers une entrevue individuelle, soit surveillés de près à la première période de cours de l'hiver 2002. Par la suite, nous serons en mesure d'évaluer la validité de la procédure de dépistage des étudiants qui ont tenté de se sous-classer au test de classement en anglais, langue seconde.

Nous terminerons notre étude ce printemps. Nos résultats seront présentés à l'occasion du colloque que l'ARC tiendra, en mai prochain, *Pertinence de la recherche collégiale*, dans le cadre du congrès de l'Acfas. Les implications pour la gestion des tests de classement devraient, elles, être abordées au colloque de l'AQPC. Pour ce qui est du rapport de recherche, sa parution est prévue pour septembre 2002.

¹ FOURNIER, P. *Pour un test incontestable : rapport de recherche sur les tests de classement en anglais (langue seconde) au collégial*, Québec, Ministère de l'Éducation, Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

RAÏCHE, G. *Le sous-classement des élèves aux tests de placement en anglais langue seconde au Collège de l'Outaouais*, Hull, Collège de l'Outaouais, 2000.

² Selon certains, ce problème de sous-classement intentionnel aux tests de langues serait aussi présent à l'intérieur des collèges communautaires du Nouveau-Brunswick ainsi qu'à l'Université de Moncton.

³ LAURIER, M., FROIO, L., PAERO, C. et FOURNIER, M. *Test de classement d'anglais langue seconde au collégial*, Montréal, Collège de Maisonneuve, 1998.

⁴ REISE, S.P. et FLANNERY, W.P. « Assessing person-fit on measures of typical performance », *Applied Measurement in Education*, vol. 9, n° 1, p. 9-26, 1996.

L'Acfas et les programmes de subvention de la recherche

L'automne dernier, l'Acfas annonçait dans *Savoirs*, son nouveau bulletin électronique, qu'elle a entrepris une étude portant sur la multiplication des programmes de subvention à la recherche. Ce faisant, elle a initié, à l'intention de ses membres, un travail de terrain visant à obtenir l'heure juste sur les demandes de subvention et sur le taux de réussite de ces programmes. C'est à cette fin qu'elle a accordé la parole aux chercheuses et chercheurs à temps plein, demandeurs de financement à temps partiel, invitant ses membres à exprimer leur avis sur les programmes de subvention sur le site Internet de l'Association [<http://acfas.ca>].

Les résultats de cette étude sur les programmes de subvention de la recherche offerts à l'enseignement supérieur seront connus ce printemps.

Adresses utiles à connaître

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) annonce que son rapport annuel 2000-2001 est accessible sur son site Internet, à l'adresse suivante :

<http://www.ceec.gouv.qc.ca/BOUTONS/NOUVEAU.HTM>

L'ACCC et les capacités de recherche appliquée et de développement dans les collèges et les instituts

La reconnaissance du rôle que les collèges et les instituts peuvent jouer dans les politiques nationales en matière d'innovation est devenue l'une des principales priorités du réseau collégial au chapitre de la représentation. À cette fin, l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC) a mis sur pied le Groupe de travail sur la recherche appliquée dans les collèges et les instituts, qui a comme mandat d'élaborer des stratégies en vue de (d') :

- mieux faire connaître les capacités actuelles de recherche appliquée et d'innovation des collèges et des instituts;
- promouvoir les intérêts des chercheuses et chercheurs du collégial;
- favoriser les occasions de réseautage, de mentorat et d'échange d'information;
- attirer une plus grande part du financement fédéral pour la recherche dans les collèges et les instituts.

Le Groupe de travail est présidé par M. Ron Woodward, président du Red Deer College et ex-président du Sakastchewan Research Council et du Science Council of British Columbia. Les autres membres sont M. Skip Bassford, président, University College of the Fraser Valley; M. David Woolnough, principal, Nova Scotia Community College — Annapolis Valley; M. Jacek Mlynarek, directeur général, Centre de transfert de technologies textiles de Saint-Hyacinthe; M^{me} Marti Jurmain, directrice, Élaboration de nouveaux produits, Niagara College; M^{me} Jeanne Comeau, doyenne, Recherche appliquée et développement, Collège communautaire du Nouveau-Brunswick; M^{me} Kathryn Parker, directrice, Recherche institutionnelle, Michener Institute of Applied Health Sciences.

En ce moment, en collaboration avec Industrie Canada, le Groupe de travail réalise une enquête électronique auprès des collèges communautaires, des cégeps et des instituts du Canada en vue d'établir le niveau et l'ampleur des activités actuelles de recherche et développement dans ces établissements et de déterminer les obstacles à leur réalisation. L'objectif est aussi d'obtenir de l'information au sujet de la contribution des établissements canadiens à l'innovation au Canada – par exemple, par le développement du secteur privé et l'adoption de produits, services et procédés nouveaux ou améliorés. Cette information aidera non seulement l'ACCC dans son rôle de représentation, mais elle aidera également Industrie Canada, qui doit élaborer des politiques publiques associées à l'innovation au Canada. L'ACCC souhaite que le réseau de la recherche collégiale reconnaisse l'importance de fournir ces données.

Pour plus de renseignements au sujet du Groupe de travail sur la recherche appliquée dans les collèges et les instituts ou de l'enquête que ce dernier mène, communiquez avec M^{me} Anne Brazeau-Monnet, agente des relations avec les gouvernements supérieurs, Services aux membres et politiques publiques, ACC, au (613) 746-2222, poste 3104, ou abrazeau-monnet@acc.ca.

Adresses utiles à connaître

La Direction générale de l'enseignement et de la recherche annonce qu'on peut consulter la liste des projets du Programme d'aide à la recherche technologique (PART) sur le site Internet du Ministère, à l'adresse <http://www.meq.gouv.qc.ca/college>, sous la rubrique Programmes de subvention.

Les titres des projets subventionnés correspondant aux tombées de novembre 1999 à avril 2001 y sont répertoriés. Au cours des prochains mois, vous pourrez également avoir accès aux résumés des projets subventionnés en 2000 et en 2001.

Présences de l'ARC

Comité *ad hoc* sur les mesures de soutien aux établissements et aux organismes favorisant l'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage (MEQ)

par Marie-France Bélanger,
conseillère pédagogique
Collège de Sherbrooke

Chaque fois qu'elle en a la capacité, l'ARC collabore aux tables de réflexion et d'action en lien avec sa mission. Ainsi, nous siégeons au Comité *ad hoc* sur les mesures de soutien aux établissements et aux organismes favorisant l'intégration des TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'enseignement et à l'apprentissage, auquel participent toutes les associations et tous les organismes du collégial bénéficiant d'un soutien financier du ministère de l'Éducation du Québec (organismes satellites). Le mandat du comité consiste à examiner le partage des responsabilités entre ces organismes satellites afin de favoriser une utilisation optimale des ressources, d'éviter les chevauchements et de susciter des collaborations, d'une part, et de conseiller le Ministère, pour le secteur de l'enseignement supérieur, sur l'élaboration d'une politique d'intégration des TIC, à l'éducation, d'autre part.

L'une des premières actions du Comité a été la production, pour diffusion prochaine, d'une brochure qui présente les rôles et mandats de chaque association ou organisme. À cet égard, mentionnons que l'ARC situe son apport à l'intégration des TIC à l'éducation sous deux aspects : la création de réseaux d'information, de diffusion et de collaboration permettant aux personnes intéressées par la recherche sur les TIC d'établir des contacts et des partenariats, et l'utilisa-

tion des TIC tant comme outil de recherche que comme véhicule pour rendre plus accessibles certaines activités de formation à la recherche. Le Comité a également procédé à un inventaire des principaux besoins du réseau en matière de TIC de façon à mieux articuler les avis sur la politique ministérielle et à structurer les discussions actuelles sur les rôles, les partenariats et le partage de responsabilités entre les organismes satellites. Échelonnés sur trois rencontres depuis novembre dernier, les échanges se poursuivent, et le comité devrait terminer son mandat d'ici la fin de l'année scolaire. Un mandat élargi s'annonce toutefois, et les membres seront éventuellement appelés à poursuivre des actions en 2002-2003.

Comité *ad hoc* sur la formation des maîtres — Acfas

par Linda Moussakova, professeure
Département de biologie
Cégep de Saint-Laurent

Professeure de biologie au cégep de Saint-Laurent et chercheuse subventionnée, je représente l'ARC au Comité *ad hoc* sur la formation des maîtres mis tout récemment sur pied par l'Acfas. Les autres membres de ce comité sont Germain Godbout, directeur général de l'Acfas, Monique L'Hostie, professeure au Département des sciences de l'éducation et de psychologie de l'Université du Québec à Chicoutimi et directrice des études de 2^e cycle en éducation au sein du même établissement, Bernadette Pinel-Alloul, professeure titulaire au Département des sciences biologiques de l'Université de Montréal, Denise Provençal, professeure de physique au

cégep Gerald-Godin et présidente de l'Association des professeurs de sciences du Québec, Robert Quesnel, conseiller pédagogique au cégep Lionel-Groulx et Simone Robaire, professeure de français au cégep Lionel-Groulx.

À la première réunion du comité, tenue en décembre dernier, les membres ont convenu des thèmes de discussion suivants :

- la formation initiale des professeurs et professeurs de sciences au collégial;
- le perfectionnement de ces professeurs;
- la recherche collégiale dans le domaine des sciences.

De manière à alimenter la réflexion et les discussions, l'Acfas assure la collecte des données suivantes : taux de réussite dans les cours de sciences; pourcentage d'élèves qui étudient en sciences au collégial et qui poursuivent dans ces domaines à l'université; compétences, exigences et responsabilités des professeurs et professeurs de sciences; niveau de scolarité des professeurs et professeurs; participation de ceux-ci aux activités de perfectionnement offertes dans le réseau collégial; engagement des professeurs et professeurs dans la recherche. L'Acfas assume également les travaux de rédaction associés aux activités du comité.

L'Acfas compte publier, dès ce printemps, un avis sur la formation des maîtres.

Nouveautés de l'hiver 2002 au Centre de documentation collégiale

par Isabelle Laplante, bibliothécaire professionnelle
Centre de documentation collégiale

BELLIER, Sandra. *Le E-learning : pédagogie, contenus, modalités et acteurs*, Paris, Liaisons, 2001.

BÉRUBÉ, Bernard et Monique CARON-BOUCHARD. *La dynamique interactive des groupes virtuels au sein d'un réseau collégial : rapport de recherche*, Montréal, Collège Jean-de-Brébeuf, 2001.

CARREFOUR DE LA RÉUSSITE AU COLLÉGIAL, 2001.

Trousse 1 : *Pédagogie de la première session*

Trousse 1 : *Pédagogie de la première session : guide*

Trousse 3 : *Motivation : guide d'animation*

Trousse 3 : *Motivation : recueil de textes*

CORNAIRE, Claudette et Claude GERMAIN. *Le point sur la lecture*, Paris, Éditions CLE International et Anjou, Les Éditions CEC, 1999.

COUTEL, Charles. *Pourquoi apprendre?* Nantes, Éditions Pleins Feux, 2001.

Réponses proposées par Charles Péguy.

DANIS, Claudia et Claudie SOLAR. *Apprentissage et développement des adultes*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1998.

DESNOYERS, Annie. *Les grammaires* (vol. 2), Montréal, Centre collégial de développement de matériel didactique, c2001.

FICHTEN, Catherine S., Jennison V. ASUNCION et Maria BARILE. *Computer and information technologies : resources for the post-secondary education of students with disabilities : final report to the Office of learning technologies*, Montréal, Adaptech Project, 2001.

GIORDAN, André. *Apprendre!*, Paris, Éditions Belin, 1998. Perspectives d'un enseignant de biologie sur la redéfinition du rôle et de la place de l'école.

GROUPE DE TRAVAIL NATIONAL SUR LES SERVICES À LARGE BANDE. *Le nouveau rêve national : réseautage du pays pour l'accès aux services à large bande : rapport*, Ottawa, Industrie Canada, 2001.

HIRTT, Nico. *L'école prostituée : L'offensive des entreprises sur l'enseignement*, Bruxelles, Éditions Labor et Éditions Espace de Liberté, 2001.

JULIEN, Louise et Lise SANTERRE. *L'apport de la culture à l'éducation*, Actes du colloque « Recherche : culture et communications » (2000, Université de Montréal), Montréal, Éditions nouvelles, 2001.

LEGAULT, Jean-Pierre. *Gestion de classe et discipline : une compétence à construire*, Montréal, Éditions Logiques, 2001.

MARCOTTE, Alice et Gilles SABOURIN. *Validation d'un guide pédagogique sur l'épreuve synthèse en sciences de la nature*, Collège Ahuntsic, Collège Gérald-Godin et Regroupement des collèges Performa, juin 2001.

MARTINET, Marielle-Anne, Danielle RAYMOND et Clermont GAUTHIER. *La formation à l'enseignement : les orientations, les compétences professionnelles*, Québec, Ministère de l'Éducation, c2001.

PRATTE, Marielle. *La consultation pédagogique : une avenue de développement professionnel pour le personnel enseignant*, Sillery, Collège d'enseignement général et professionnel François-Xavier Garneau, 2001.

Subventionné par PAREA, le Regroupement des collèges Performa et le collège François-Xavier Garneau.

Recherches en didactique des mathématiques. Grenoble, La Pensée sauvage, 1999. Articles de revue.

SÉMINAIRE INTERNATIONAL DE QUÉBEC (1999, Québec). *Politiques d'éducation et de formation des adultes*, Québec, Ministère de l'Éducation et Jean-Paul Hauteccœur, éditeur, c2000.

Tous ces documents et bien d'autres sont disponibles pour le prêt, sans frais! Un simple appel téléphonique (514-364-3320, poste 241) ou un message par courriel (ilaplante@cdc.qc.ca) suffisent pour en faire la demande!

Projets de recherche subventionnés par le Programme d'aide à la recherche technologique (PART) du ministère de l'Éducation du Québec

Le Programme d'aide à la recherche technologique de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Éducation du Québec a pour objet de soutenir les activités de recherche à caractère technique et technologique ainsi que les activités de développement, d'adaptation, d'implantation ou d'optimisation de la technologie à court terme, et ce, dans la mesure où ces activités sont du domaine de la recherche appliquée, du développement expérimental ou de l'avancement technologique.

Parmi tous les projets soumis en novembre dernier, les suivants ont été retenus.

Établissement porteur	Titre du projet	Chercheuses ou chercheurs
Cégep de La Pocatière	<i>Circuit de transfert d'énergie à haut rendement Phase 1: Mise au point d'un prototype de laboratoire</i>	Benoît Béliveau
Cégep de La Pocatière	<i>Développement d'un système électronique intelligent pour lits d'hôpitaux interactifs</i>	Jean-Paul Dionne
Collège Shawinigan	<i>Élimination du chrome et du phénol des eaux de lavage d'un procédé de traitement de surface métallique</i>	Martin Girard
Cégep de La Pocatière	<i>Centrale de cogénération et récupération de chaleur</i>	Marc Roussel
Cégep de la Gaspésie et des Îles	<i>Comparaison de cinq techniques d'élevage de pétoncles géants (Placopecten magellanicus) dans la baie de Gaspé</i>	Marie-Lyne Larrivée
Cégep de la Gaspésie et des Îles	<i>Évaluation in situ des performances d'équipements aquacoles destinés à l'élevage d'ombles de fontaine en cages marines</i>	Marie-Lyne Larrivée
Cégep de la Région de L'Amiante	<i>Utilisation des résidus miniers d'amiante comme renfort de matières plastiques</i>	Annie Rochette
Cégep de Baie-Comeau	<i>Développement d'une méthode d'optimisation des procédés de récolte des bois en forêt boréale</i>	Serge Leblanc
Collège Shawinigan	<i>Étude pour l'élimination des polymères et des tensioactifs présents dans les eaux industrielles</i>	Éric Orset
Cégep d'Alma	<i>Évaluation d'un procédé innovateur de production de plantes médicinales</i>	Antoine Bédard
Cégep de Maisonneuve	<i>Étude de faisabilité sur l'extraction supercritique du taxol</i>	Yacine Boumghar
Cégep de Maisonneuve	<i>Réduction des charges polluantes dans les huiles de coupe par extraction centrifuge</i>	Danielle Miousse
Cégep de Maisonneuve	<i>Séparation et fractionnement des chitooligosaccharides</i>	Yacine Boumghar
Cégep de Saint-Hyacinthe	<i>Développement et amélioration d'un tricot d'argent antimicrobien par plasma</i>	Dominic Tessier
Cégep de Lévis-Lauzon	<i>Système d'acquisition de données par radiofréquence</i>	André Charron

Suite en page 14

Établissement porteur	Titre du projet	Chercheuses ou chercheurs
Cégep de Lévis-Lauzon	<i>Conception d'un système d'automatisation</i>	André Charron
Cégep de Lévis-Lauzon	<i>Système de capteur de force pour robot</i>	Maurice Poulin
Cégep Lionel-Groulx	<i>Module de communication interréseaux</i>	Sylvain Guillemette
Cégep Lionel-Groulx	<i>Contrôle automatisé de serres</i>	Sylvain Guillemette
Cégep de Chicoutimi	<i>Étude de faisabilité portant sur l'uniformisation du progiciel GéomapGis 4.6 (intégrateur GIS) aux applications Web de diffusion de données à référence spatiale (DRS) : ArcImS (Esri), MapExtreme (MapInfo Corporation), GeoMdia WebMap (Intergraph)</i>	Daniel Groleau
Cégep de Baie-Comeau	<i>Développement d'un outil pour localiser l'if du Canada en forêt boréale</i>	Normand Morin
Cégep de Sherbrooke	<i>Analyse comparative de tableaux de bord intégrés au système de gestion des opérations</i>	Gilles Charron
Cégep de Sherbrooke	<i>Validation de la réduction du cycle de conception de produits à l'aide des méthodes de prototypage rapide</i>	Gilles Charron
Cégep de Jonquière	<i>Méthodologie, règles et standards de programmation des automates pour les PME (phase conceptuelle)</i>	Pierre Lavoie
Cégep de Jonquière	<i>Étude sur l'automatisation du procédé de lavage</i>	Charles Veilleux
Cégep de Jonquière	<i>Étude de faisabilité sur le détecteur MSR à laser ultrasonique</i>	Charles Veilleux
Cégep de Trois-Rivières	<i>Étude du comportement d'un bioréacteur visant l'élimination du CO₂ dans l'environnement industriel</i>	Steve Phillips
Cégep de Trois-Rivières	<i>Amélioration des propriétés mécaniques de l'aluminium A356 moulé en cire perdue par solidification accélérée</i>	Guy Morin
Cégep de Trois-Rivières	<i>Étude préliminaire des paramètres affectant la rétention des pigments durant la production de papiers à valeur ajoutée</i>	Jean Paradis
Cégep de Trois-Rivières	<i>Étude sur la fabrication d'un papier à base de forstérite synthétique servant à la confection de rouleaux garnis pour calandre ou supercalandre</i>	Sylvain Duquette
Cégep de Saint-Hyacinthe	<i>Développement et analyse de composites textiles insonorisants</i>	Olivier Vermeersch
Cégep de Saint-Hyacinthe	<i>Étude de faisabilité sur la substitution du métabisulfite dans la pâte à tarte</i>	Maria Barriga
Cégep de Saint-Hyacinthe	<i>Prolongation de la durée de vie d'un aliment modèle par des moyens naturels</i>	Maria Barriga

À l'agenda de la recherche

15 avril 2002

Date limite pour soumettre un projet de recherche subventionné par le Programme d'aide à la recherche technologique (PART)

Information : <http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/index.htm>

29 avril 2002

Date de clôture de l'édition 2002 des prix étudiants, du prix pour contribution à la recherche technologique et du prix Reconnaissance de l'ARC

Information : (514) 843-8491

13 – 17 mai 2002

Science et savoir

70^e Congrès de l'Acfas

Université Laval
Québec (Québec)

Information : <http://www.acfas.ca/congres>

16 mai 2002

Pertinence sociale de la recherche collégiale

Colloque tenu par l'Association pour la recherche au collégial dans le cadre du 70^e Congrès de l'Acfas

Université Laval
Québec (Québec)

Information : <http://www.acfas.ca/congres> ou (514) 843-8491

26 – 28 mai 2002

Faire des vagues

Congrès annuel de l'Association canadienne des collèges communautaires du Canada

St. John's (Terre-Neuve)

Information : <http://congres.accc.ca>, ou Gail Mulhall, agente principale de programmes/coordonnatrice, (613) 746-2222, poste 3115 ou gmulhall@accc.ca

28 mai 2002

La recherche : espace de liberté et de création

14^e Colloque annuel de l'Association pour la recherche au collégial

Collège de Bois-de-Boulogne
Montréal (Québec)

Information : (514) 843-8491, ou Nicole Beaudry, conseillère pédagogique à la recherche, collège Édouard-Montpetit, (450) 679-2631, poste 830 ou nbeaudry@collegeem.qc.ca

5 – 7 juin 2002

Symphonie pédagogique...

Colloque conjoint de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire et de l'Association québécoise de pédagogie collégiale

Centre des congrès
Québec (Québec)

Information : (514) 328-3805, info@aqpc.qc.ca ou <http://www.aqpc.qc.ca>

15 novembre 2002

Date limite pour soumettre par la poste un projet de recherche subventionné par le Programme d'aide à la recherche technologique (PART)

Information : <http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/index.htm>

En tout temps

Programme de soutien aux chercheurs et aux chercheuses des collèges

Information : <http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/Psccc/Pscc9899.htm>

Enrichissez notre agenda de la recherche : faites-nous parvenir toute information concernant une activité, un événement, une date de tombée, etc., que les chercheuses et chercheurs du réseau collégial auraient avantage à connaître.

Calendrier des activités de l'ARC

Activités	Date et heure	Lieu	Personnes-ressources
-----------	---------------	------	----------------------

Mars

Session d'étude : Politique sur l'éthique et l'intégrité en recherche au collégial	8 9 h à 12 h	Cégep du Vieux Montréal	Robert Roy
Utilisation de logiciels d'analyse statistique	27 9 h à 17 h	Cégep du Vieux Montréal	François Lasnier

Avril

Power Point pour les communications en congrès	12 9 h à 17 h	Cégep du Vieux Montréal	Gilbert Rock et Johanne Grenier
La rédaction d'un article de recherche	26 9 h à 17 h	Cégep du Vieux Montréal	Gérard-Raymond Roy

Toutes les activités de l'ARC sont gratuites pour les membres. Pour plus d'information, communiquer avec Johanne Grenier, professeure, Département d'éducation physique, cégep du Vieux Montréal, 514 982-3437, poste 2585, jgrenier@cvm.qc.ca ou avec le secrétariat de l'Association pour la recherche au collégial, 514 843-8491, arc@cvm.qc.ca



Association pour la recherche au collégial

DEMANDE D'ADHÉSION

- Je désire renouveler ma cotisation pour l'année 2001-2002.
 Je désire adhérer à l'ARC.

NOM

PRÉNOM

FONCTION (si enseignante ou enseignant, préciser la discipline)

ÉTABLISSEMENT, SOCIÉTÉ, ASSOCIATION...

ADRESSE DE CORRESPONDANCE

TÉLÉPHONE

TÉLÉCOPIEUR

COURRIEL

Remplir et retourner ce coupon avec un chèque de 35 \$ au nom de l'ARC.

Association pour la recherche au collégial

255, rue Ontario Est, local A7.67 Montréal (Québec) H2X 1X6
Téléphone : (514) 843-8491 Télécopieur : (514) 982-3448
Courriel : arc@cvm.qc.ca Site Internet : <http://pages.globetrotter.net/arc/>